

શકાય છે.ભાષા-શિક્ષણમાં પણ માતૃભાષા શિક્ષણનું વિશેષ મહત્વ છે. આ મહત્વ ત્યારે ફળીભૂત થાય જ્યારે વિદ્યાર્થીની વાચનક્ષમતા અર્થગ્રહણમાં પરિણમે.

૨. સમસ્યા શીર્ષક

ધોરણ ૭ના વિદ્યાર્થીઓની વાચન-ક્ષમતાનો અભ્યાસ

૩. અભ્યાસના હેતુઓ

૧. ધોરણ ૭ના વિદ્યાર્થીઓની વાચનક્ષમતાનો અભ્યાસ કરવો.
૨. શહેરી વિસ્તારના બાળકો અને ગ્રામ્ય વિસ્તારના બાળકોની વાચનશક્તિ માપવી અને તેમની વચ્ચે તુલના કરવી.
૩. શહેરી વિસ્તારના છોકરાઓ અને છોકરીઓની વાચનશક્તિ માપવી અને તેમની વચ્ચે તુલના કરવી.
૪. ગ્રામ્ય વિસ્તારના છોકરાઓ અને છોકરીઓની વાચનશક્તિ માપવી અને તેમની વચ્ચે તુલના કરવી.

૪. સંશોધનની ઉત્કલ્પનાઓ

૧. ધોરણ ૭માં અભ્યાસ કરતા શહેરી વિસ્તારના બાળકોની વાચનશક્તિના પ્રાપ્તાંકો અને ગ્રામ્ય વિસ્તારના બાળકોની વાચનશક્તિના પ્રાપ્તાંકો વચ્ચેનો તફાવત સાર્થક નહિ હોય.
૨. ધોરણ ૭માં અભ્યાસ કરતા શહેરી વિસ્તારના છોકરાઓની વાચનશક્તિના પ્રાપ્તાંકો અને છોકરીઓની વાચનશક્તિના પ્રાપ્તાંકો વચ્ચેનો તફાવત સાર્થક નહિ હોય.
૩. ધોરણ ૭માં અભ્યાસ કરતા ગ્રામ્ય વિસ્તારના છોકરાઓની વાચનશક્તિના અને છોકરીઓની વાચનશક્તિના પ્રાપ્તાંકો વચ્ચેનો તફાવત સાર્થક નહિ હોય.

૫. અભ્યાસનું સીમાંકન

પ્રસ્તુત સંશોધન મહેસાણા તાલુકાની પ્રાથમિક શાળાઓના ધોરણ ૭ માં વર્ષ ૨૦૧૬-૧૭માં અભ્યાસ કરતા બાળકો પૂરતું સીમિત છે.

૬. સંશોધનના ચલો

પ્રસ્તુત સંશોધનમાં નીચેનાં ચલોનો અભ્યાસ કરવામાં આવેલ છે.

ધોરણ : ધોરણને અંકુશિત ચલ તરીકે પસંદ કરેલ છે. તેમાં ધોરણ ૭ પસંદ કરેલ છે.

જાતિ : જાતિ બે કક્ષા ધરાવે છે. છોકરાઓ અને છોકરીઓ.

વિસ્તાર : ગ્રામ્યવિસ્તાર અને શહેરીવિસ્તાર - એમ બે કક્ષાઓમાં વિસ્તારને વહેંચવામાં આવેલ છે.

વાચનક્ષમતા : વાચનક્ષમતાને પરતંત્ર ચલ તરીકે લીધેલ છે.